



Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Васильева Бужинский
детский сад» Арского МР РТ
Т.Ш.Магсумова
Приказ № 12 от «19» 08. 2024г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ МБДОУ «ВАСИЛЬЕВА
БУЖИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» АРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 3 от «19» 08. 2024г.

Годовой план работы на 2024-2025 учебный год

Цель: построение работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год:

1. Систематизировать работу по художественно-эстетическому развитию ребёнка в ДОО и семье через современные педагогические технологии.
2. Изучение и использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС.
3. Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

4. Продолжать работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам РТ, используя в образовательном процессе учебно-методические комплекты.

Годовой план МБДОУ «Васильева Бужинский детский сад» составлен в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ),
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" , утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением главного санитарного врача от 27 октября 2020 года №32;

-Уставом ДОУ

В 2024 - 2025 учебном году МБДОУ «Васильева Бужинский детский сад» реализует общеобразовательную программу для ДОУ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017 г

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О СОСТОЯНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на начало 2024-2025 учебного года

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Васильева Бужинский детский сад», расположен по адресу: РТ, Арский район, дер. Васильева Бужа, ул. Ш.Марджани, дом 1, открылся в 1993 году.

Учредителем МБДОУ является Исполнительный комитет Арского муниципального района. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Арск (далее - Управление образования).

Информационный сайт МБДОУ: <https://edu.tatar.ru/arsk/v-buzh/dou/page3539469>

Адрес электронной почты: dsbuga.arsk@tatar.ru

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут, длительность – 10,5 часов, выходной суббота-воскресенье, праздничные дни.

Детский сад рассчитан на 26 человек, фактическая численность 20 человек. В детском саду воспитываются дети от 1,5 до 7 лет, работает 1 разновозрастная группа.

Материально-техническая база:

1. групповое помещений
2. спальня
3. кабинет заведующего
4. помещения кухни

5. прогулочная площадка с теньвыми навесами, песочницами
6. Спортивная площадка с игровым оборудованием

Управление МБДОУ строится на единоначалии (заведующий МБДОУ) и общественной форме управления (педагогический совет МБДОУ, общее собрание работников МБДОУ, Совет родителей, общее собрание родителей).

Кадровый потенциал: Педагогические кадры - 2 воспитателя с высшим профессиональным образованием.

Годовой план детского сада обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой план, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Годовой план учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников МБДОУ «Васильева Бужинский детский сад» и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья детей.

Продолжительность учебного года с 01.09.2024 по 31.05.2025 года.

Согласно статье 112. Трудового Кодекса Российской Федерации, Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации № 588н «Об утверждении порядка исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды (в том числе год, квартал, месяц), в зависимости от установленной длительности рабочего времени в неделю», в целях рационального использования работниками выходных и нерабочих праздничных дней, в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Праздники (отчетные концерты, музыкальные и спортивные развлечения) для воспитанников МБДОУ «Васильева Бужинский детский сад» в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом, примерным перспективным планом культурно-досуговых мероприятий на 2024 - 2025 учебный год.

В МБДОУ «Васильева Бужинский детский сад» по итогам комплектования на 01.09.2022 года общее количество воспитанников: 20. Мониторинг (диагностика педагогического процесса) качества освоения воспитанниками основной образовательной программы проводится 2 раза в год по результатам освоения программы «От рождения до школы»: в октябре и в апреле.

Объем недельной нагрузки организованной образовательной деятельности, продолжительность образовательного процесса, представлены в виде таблицы:

№ п/п	Название группы	Объем недельной нагрузки	Продолжительность организованной образовательной деятельности	Количество занятий в неделю
1	Средняя	3ч. 20 мин	20 мин.	10 зан.
2	Старшая	5ч. 30 мин	25 мин.	15 зан.
3	Подготовительная	8ч. 30 мин	30 мин.	15 зан.

Продолжительность перерыва для отдыха детей между ООД в соответствии СанПиН - не менее 10 минут.

Анализ деятельности МБДОУ за 2024-2025 учебный год

Система управления МБДОУ

Созданная система управления обеспечила включение в управленческую деятельность всех участников педагогического процесса и позволила успешно решать поставленные перед коллективом задачи.

Через административно-производственные совещания осуществлялось оперативное решение проблем, возникавших в процессе организации и управлении образовательной и оздоровительной деятельностью.

На производственно-профсоюзных собраниях обсуждались результаты контроля за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда, вопросы оказания материальной помощи и премирования сотрудников.

На общем собрании трудового коллектива решались вопросы жизнедеятельности коллектива

МБДОУ, вопросы, способствующие оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, принимались решения по социальной защите работников и соблюдению техники безопасности в детском саду.

Рассматривались вопросы распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ. Обсуждалось выполнение членами коллектива правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ и Коллективного договора. Заслушаны отчеты администрации и органов самоуправления МБДОУ по вопросам их деятельности за истекший год.

На заседаниях Совета родителей решались вопросы обеспечения содействия администрации учреждения в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников (помощь в организации косметического ремонта групп и других помещений МБДОУ, помощь в благоустройстве территории, участие родителей в праздниках, развлечениях, соревнованиях и других мероприятиях для детей).

На общем собрании родителей были рассмотрены проблемы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, заслушан отчет заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в ДОУ, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране жизни и здоровья воспитанников представителями вышестоящих органов; отчеты педагогических и медицинского работника о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ. Итоговое общее родительское собрание из-за пандемии по коронавирусу было проведено онлайн на Zoom: подведены итоги деятельности ДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью, решались вопросы укрепления материально-технической базы, совершенствования образовательного процесса.

Воспитательно-образовательная работа дошкольной образовательной организации осуществлялась согласно общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, издательство «Мозаика-синтез», 2017 год. Вся работа с воспитанниками в детском саду строится с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста. Основной формой работы с дошкольниками является совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуя образовательные области в соответствии ФГОС, которые проводились в индивидуальной, фронтальной, групповой форме. Календарно-тематическое планирование выстроено с учётом регионального компонента, календарных праздников, открытых, совместных с родителями воспитанников тематических мероприятий. Планирование тематических недель заканчивалось комплексными итоговыми мероприятиями.

Учебный процесс строился с учётом современных требований и ФГОС ДО, с использованием современных образовательных технологий. Дети с удовольствием шли в детский сад и в течение дня с желанием участвовали в режимных процессах, в организованной и самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность сочеталась с игровой деятельностью вне занятий. Знания, опыт приобретённые в организованной образовательной деятельности, совместно с педагогом, использовались в самостоятельной, художественной, изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации воспитательно - образовательного процесса педагоги ДОУ обеспечили единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, не перегружая детей, опираясь на необходимый и достаточный материал. Согласно программе весь воспитательно - образовательный процесс предполагал комфортное пребывание каждого ребёнка в ДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и эмоционального самочувствия, физического и психического здоровья, проводились разнообразные праздники, развлечения и мероприятия: «Здравствуй, детский сад», «День Здоровья в детском саду», «Мой любимый детский сад», «В гости к Осени», «День Матери», «Новогодние превращения», «Наши - папы герои», «8 марта» и многое другое.

В дошкольном учреждении использовались современные формы организации образовательного процесса. Проводились разные виды игровых образовательных ситуаций: открытые сюжетно-ролевые игры, прогулки, интегрированные, комплексные, тематические мероприятия с использованием ИКТ (мультимедийного оборудования, видео- и аудиотехники), создавались условия для взаимодействия детей разного возраста, реализовывали принцип взаимопроникновения различных видов деятельности

на основе взаимодействия специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и педагога - психолога, воспитателей по обучению татарскому и английскому языкам).

Обеспечивался баланс между игровой образовательной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдался баланс между разными видами активности детей.

В ходе анализа воспитательно-образовательной работы за 2024-2025 учебный год проведена диагностика уровня усвоения детьми разделов программы, которая показала, что уровень развития детей достаточно высокий.

По всем направлениям познавательного, социально - коммуникативного, художественно-эстетического, физического и речевого развития дети показывают хорошие знания.

Выполнение годовых задач

Все годовые задачи решались в комплексе.

Перед педагогами в ДОО стояла задача по использованию разнообразных методов обучения, в том числе и игровые, которые систематически и целенаправленно развивали у детей подвижность и гибкость мышления. Настойчиво стимулируя процессы перестройки, переключения, поисковой активности; дети учились рассуждать, гибко подходить к проблемам, мыслить, самим делать выводы, находить новые, оригинальные подходы, чтобы ощутить удовольствие от полученных результатов. Цель: построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по экологическому направлению, внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов по реализации данного направления.
3. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Анализ выполнения программ за 2023- 2024 учебный год показал, что цели и задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, были выполнены на 100 %.

Методическая работа строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов.

Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс.

В 2024-2025 году было проведено:

- 3 педагогических совета;
- Семинары;
- Творческие конкурсы;
- Мастер-классы;
- Праздники и развлечения;
- Открытые просмотры педагогической деятельности.

В течение года проводилась методическая работа с педагогами, направленная на решение годовых задач.

Кадровое обеспечение

Педагогический штат МБДОУ на начало года: 2 воспитателя, педагоги опытные, имеют стаж работы.

Педагогический потенциал коллектива достаточно велик.

Затруднения педагогов, выявленные в процессе мониторинга и саморефлексии педагогической деятельности:

- Разработка и реализация проектов.
- Использование ИКТ в педагогическом процессе

Направления образовательной деятельности, которыми педагоги хорошо владеют и могут поделиться знаниями и опытом:

- Организация занятий по ознакомлению с художественной литературой.
- Организация изобразительной деятельности.
- Организация наблюдений на прогулке.
- Организация игр на развитие познавательной активности.
- Разработка презентаций.

Контроль, коррекция и регулирование образовательного процесса.

- «Организация работы по физической культуре и здоровьесбережению с учетом ФГОС ДО».
- Цель: анализ работы педагогов ДОО по использованию здоровьесберегающих технологий.
- «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». Цель: выяснить состояние работы по экологическому воспитанию в различных формах и видах детской деятельности.

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

Индивидуальные	Групповые	Фронтальные
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное шефство - Наставничество - Консультирование заведующего - Самообразование (самовоспитание) - Моделирование индивидуальных вариантов методической работы для каждого воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемные консультации - Тематические семинары - Психологический тренинг - Школа педагогического мастерства - Организационно - деятельностные, ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Педсовет - Психолого - педагогические семинары - Аукционы знаний, методических находок, идей - «Круглый стол»

Для развития познавательной активности детей, способствовали знакомству со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем. Поэтому РППС организована таким образом, что она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка, давала разнообразные и меняющиеся впечатления.

Для достижения цели коллективом ДОО было создано единое пространство взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждениями и решениями конкретных воспитательно-образовательных задач.

Педагоги строили свою работу по развитию познавательных - интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с родителями. При планировании были включены следующие виды деятельности:

- познавательные игровые ситуации с проблемными ситуациями детского экспериментирования;
- творческие задания, коллекционирование; решение логических задач;
- развивающие игры и упражнения; познавательные опыты;
- анкетирование; консультационный материал (для педагогов и родителей).

Такая целенаправленная работа дала дошкольникам возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, а родители в свою очередь становились активными участниками образовательно-воспитательного процесса.

Коллектив ДОО применял в своей работе традиционные и нетрадиционные формы работы над созданием условий по совершенствованию познавательных - интеллектуального интереса у детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала:

- *родительские собрания*
- *индивидуальные консультации и беседы*
- *информационно-аналитические*
- *досуговые формы:*

Досуги

Праздники

Выставки

Работа по УМК

В Стратегии развития образования в Республике Татарстан определена цель: создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры. А также определены задачи:

1. приобщение к истокам национальной культуры народов Республики Татарстан, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаев;
2. предоставление детям возможности обучения и воспитания на родном языке; изучение русского и татарского языка как средства общения;
3. формирование основ поликультурной личности, расширение знаний детей о родном крае, России и мире.

В условиях новой языковой ситуации в республике формирование маленького человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций. Основная цель работы педагогических коллективов ДОО - повышение качества обучения детей татарскому языку с использованием УМК. Наш коллектив успешно реализует и использует новые учебно - методические комплекты по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ. Мы поставили перед собой важную задачу - создать единое образовательное пространство для детей за счет партнерства педагогического коллектива и родителей воспитанников.

Педагоги владеют лексическим минимумом для успешной работы по проектам. С воспитателями проводятся педагогические советы, еженедельные консультации по организации дидактических, хороводных, сюжетно - ролевых игр; по планированию; по составлению диалогов; практические занятия для закрепления пройденного материала; конкурсы «Конспектов образовательной деятельности с использованием УМК и национального регионального компонента», мастер - классы, семинар-практикум «Проблемы и перспективы реализации УМК по обучению

русскоязычных детей татарскому языку» где воспитатели делятся опытом работы между собой по созданию языковой среды в группах в рамках УМК.

В ДОУ ведется целенаправленная работа по вовлечению родителей в педагогический процесс. Важно научить родителей помогать своему ребенку в усвоении лексики татарского языка. В детском саду проводились родительские собрания, на которых поднимались вопросы изучения татарского языка. С целью ознакомления родителей с инновационной деятельностью, применяя современные информационные технологии, педагогический коллектив провёл: консультации, совместные просмотры мультфильмов, конкурсы презентаций, рисунков и поделок по просмотренным мультфильмам, анкетирование, изучение отзывов и пожеланий родителей.

Во всех дошкольных группах для размещения информации родителям в период реализации и использования УМК оформлен стенд для родителей с логотипом Солнышко “Говорим по - татарски” (“Татарча сөйләшбез!»), где представлена информация для родителей об онлайн - уроках татарского языка «С нуля!» (Ана - теле); словарный минимум для каждой возрастной категории детей и консультации для родителей о новых подходах в обучении государственным языкам в РТ и мультимедийных ресурсах нового поколения по обучению детей татарскому языку, формы и методы работы с детьми дома. Хороших результатов можно добиться лишь тогда, когда согласованы усилия педагогов и родителей. Родители нашего ДОУ положительно влияют на желание детей к изучению второго языка. В результате проведения совместных праздников и мероприятий: «День родного языка», «Карга боткасы», «Нәүрүз», “Сабантуй” они в полной мере осознали необходимость изучения детьми двух государственных языков РТ.

Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении языкам. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения. Использование рабочих тетрадей даёт возможность ребёнку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку, привлекать родителей активно включаться в процесс развития своего ребёнка. Куклы в национальных костюмах имеются в игровой комнате. У воспитателей имеется методическая литература и демонстрационный и раздаточный материал по УМК в целях более эффективной работы по усвоению дошкольниками татарской разговорной речи.

Педагоги в течение дня закрепляют знания дошкольников по татарскому языку в различных видах деятельности исходя из интересов детей. Таким образом, педагоги ориентируются на личность каждого ребенка и способствуют реализации его творческого потенциала. Организуют просмотр анимационных сюжетов УМК, мультфильмов на татарском языке.

Педагоги и дети активно участвовали в районном детском конкурсе чтецов посвящённом творчеством М. Джалиля, Г.Тукая, «Лучшее методическое пособие для развития детей дошкольного возраста по УМК (обучение двум государственным языкам РТ)». Уверены, что проделанная работа в организации обучения детей государственным языкам в дошкольном образовательном учреждении позволит добиться повышения качества овладения детьми татарским языком как средством коммуникации.

Совместно с родителями проводили развлечения и мастер-классы.

Педагоги творчески подходят к организации и проведению открытых показов.

В своей работе педагоги активно использовали метод проектов, где родители подключались к выполнению определенной части общего задания, собирали информацию о своей семье, об окружающих предметах, готовили мини-презентации по проектной деятельности.

Этот метод помог создавать условия для совершенствования познавательно - интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста путем развития креативного потенциала и сближению родителей, детей и педагогов

Продолжали системную работу по организации сотрудничества с ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО направленных на формирование готовности родителей к эффективной педагогической работе с детьми.

В настоящее время становится все более очевидным, что повышение результативности и качества деятельности ДОО невозможно без эффективного сотрудничества с основными социальными заказчиками - родителями воспитанников. На протяжении всего срока пребывания дошкольника в ДОО педагогам и родителям важно быть партнерами, союзниками в деле образования и воспитания, понимать друг друга, говорить на одном языке, идти в одном направлении. Иначе невозможно гармоничное развитие ребенка, его полноценная социализация. Крайне значимым является создание

единого пространства взаимодействия педагогов и родителей для обмена опытом, знаниями, идеями, обсуждения и решение конкретных воспитательно- образовательных задач.

Таким образом, работа с педагогами обеспечила стабильно работу педагогического коллектива полноценно, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Сохранить и улучшить здоровье - каждодневная работа, начиная с рождения ребенка.

Одной из задач деятельности ДОО - является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания.

На 2023-2024 учебный год разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации более эффективного выполнения организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя: максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;

вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок, усиленного контроля за санитарным состоянием в ДОО;

В системе проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физические минутки во время организованной образовательной деятельности, организуется двигательная активность детей на свежем воздухе, проводятся спортивные развлечения, физкультурные праздники.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью явилась работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

В ДОО организовано 4 - разовое питание детей. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания организован стенд. График выдачи готовой пищи соответствует возрасту и режиму дня детей.

В ДОО имеются бактерицидные рециркуляторы во всех возрастных группах. Родителей информируют об оздоровительной работе учреждения, о профилактике заболеваний через информационный стенд.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

-соблюдение режима дня, организация двигательной активности (утренняя гимнастика; физкультурные занятия; физминутки и динамические паузы; подвижные игры; прогулки; спортивные досуги, развлечения, праздники);

учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам).

В дошкольном учреждении работа по укреплению здоровья осуществляется совместно с родителями и педагогами.

Организован гибкий режим пребывания детей в ДОО. Заведующим и педагогами проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медсестрой даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Такие мероприятия, как: - сбор информации, наблюдения, щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОО, проводимые в детском саду, помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств у детей и способствуют снижению заболеваемости.

Поскольку здоровье детей остается по-прежнему актуальной темой, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению:

Своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий.

Сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу.

Совершенствование здоровьесберегающей среды в группах.

Проведение мероприятий валеологического цикла, активного применения здоровьесберегающих

технологий в образовательной деятельности.

Особое внимание в 2024-2025 учебном году уделялось организации питания детей. В ДОУ разработано десятидневное меню, утвержденное заведующим, рассчитано на 2 недели, с учетом физиологических потребностей и энергии, и пищевых веществ для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей.

При организации физического воспитания выполнялись основные программные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физической подготовленности. В каждой возрастной группе был разработан и использовался комплексный план оздоровительно-профилактической работы.

В дошкольном учреждении созданы условия для физического развития и оздоровления детей: спортивные уголки в группах, спортивные площадки, проведение дидактических игр спортивного содержания, художественная и познавательная литература. На участке дошкольного учреждения имеется спортивно-игровое оборудование для организации двигательной активности воспитанников.

Согласно годовому плану 2024 - 2025 учебного года проводился оперативный контроль по санитарному состоянию в группах, по охране жизни и здоровья детей, выполнение режима дня, привитие культурно - гигиенических навыков, проведение гимнастик.

Существенное место в решении задач физического воспитания в дошкольном учреждении принадлежит гигиеническому воспитанию и обучению, направленному на пропаганду здорового образа жизни, как среди детей, так и среди взрослых - педагогов.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2024-2025 учебном году проведена коллективом успешно. Но следует отметить, что необходимо продолжать работать над сохранением и укреплением здоровья детей:

Планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;

Продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;

Продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.

Продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.

Усилить контроль проведения прогулок, организацией режима.

Анализ воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В дошкольном учреждении в течение 2024-2025 учебного года велась работа по охране жизни и здоровья детей. Физическое развитие было направлено на приобретение опыта и представлений о здоровом образе жизни.

Целью физического воспитания в ДОУ явилось формирование у детей основ здорового образа жизни. Педагоги осуществляли работу по сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышали умственную и физическую работоспособность, предупреждали утомление. За многие годы коллектив ДОУ выбрал определенный алгоритм развития двигательной активности, который способствовал решать задачи обозначенные ФГОС ДО следующими видами деятельности:

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию явилась основной формой физического воспитания дошкольников, обязательной для всех детей, проводимой круглый год, по три занятия в каждой возрастной группе (два - в спортивном зале и одно занятие на свежем воздухе). При планировании ООД учитывали не только возрастные и индивидуальные возможности, но и уровень двигательной активности каждого ребенка.

Утренняя гимнастика явилась одним из важных компонентов двигательного режима. Утренняя гимнастика проводилась ежедневно до завтрака (согласно расписанию) в течение 10 мин. на свежем воздухе (в теплое время года) или в спортивном зале. Комплекс утренней гимнастики подбирался для каждой возрастной группы отдельно и повторялся в течение двух недель. Комплексы чередовались с предметами (обручи, флажки, спортивные палки, мячи, веревочки, скакалки) и без предметов.

Физкультминутка явилась обязательной частью ООД. Любая организованная образовательная

деятельность, не связанная с движением, являлась тяжелой нагрузкой на организм дошкольников, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Дети быстро утомлялись, в результате снижалась устойчивость внимания, у детей терялся интерес к деятельности, что, конечно, отрицательно влияло на ее эффективность. В тот момент, когда у детей появлялись первые признаки переутомления, воспитатели проводили физкультминутку. Это были упражнения для рук, наклоны, приседания, прыжки, подскоки, ходьба, с текстовым сопровождением, танцевальные, импровизационные движения с музыкальным сопровождением.

Двигательная разминка или динамическая пауза проводилась во время большого перерыва между занятиями.

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Прогулка — это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети достаточно полно реализовывали свои двигательные потребности. Здесь наиболее ярко проявлялись особенности двигательной активности детей. Двигательная активность детей на прогулке регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в его поле зрения.

Образовательная область «Физическое развитие» включала приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- **двигательной** (развитие координации и гибкости);

- **формирование опорно-двигательной системы организма** (равновесие, координация движений, крупная и мелкая моторика, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), представление о некоторых видах спорта (теннис настольный, большой теннис, городки, элементы футбола, элементы баскетбола, бадминтон), овладение подвижными играми с правилами));

- **здоровый образ жизни** (становление ЗОЖ, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, в двигательном режиме, закаливании, формирование полезных привычек);

В течение года с детьми были проведены спортивные праздники и развлечения. Ежеквартально проводились дни здоровья.

Для родителей воспитанников проведены родительские собрания. **Основными задачами, решаемыми в процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, явились:** дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;

совершенствование имеющихся у детей навыков в основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях;

развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости; воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками.

Наиболее успешное решение этих задач было достигнуто путем использования игр и физических упражнений, соответствующих возросшим двигательным возможностям детей, а также требующих от них определенного физического и умственного напряжения и более высоких морально-волевых качеств.

Вся эта комплексная система физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась всем педагогическим коллективом и дала положительные результаты в формировании у детей привычек к здоровому образу жизни. Достижению положительных результатов в развитии, воспитании, обучении детей способствовала совместная работа педагогов и родителей.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ организована хорошо. За отчетный период ни один ребенок не получил серьезную травму, не сменил группу здоровья, не был поставлен на учет с хроническими заболеваниями.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель работы ДОО по социально-коммуникативному направлению - формировать у детей первоначальные представления социального характера, включение воспитанников в систему социальных отношений современного мира.

В созданы условия для формирования у детей положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, нравственных качеств личности:

- атрибуты для развития всех видов игр (сюжетных, ролевых, режиссерских,

театрализованных, дидактических, подвижных, настольно-печатных, народных, словесных),

- серии картин, художественная литература на социально- нравственную тему.

Воспитывая у детей нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпимость, дружелюбие, честность), навыки социального поведения, воспитатели использовали разнообразные методы и приёмы, упражняющие детей в совершении нравственных поступков, развивающие способность не под «нажимом» взрослых, а по собственному желанию, поступать нравственно: личный пример, разные виды игр, социально-поведенческие тренинги, театрализованная деятельность, этические беседы, психо-гимнастика, разыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода, чтение художественной литературы на нравственные темы, просмотр мультфильмов.

Педагоги раскрывали детям сущность понятий «добро» и «зло», знакомили своих воспитанников с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку, учили видеть эмоциональное состояние взрослых и сверстников, собственный эмоциональный образ. Формировали умение управлять собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности). Воспитатели умело направляли детские игры, реализовали индивидуальный подход, учитывая психологию воспитанников. Учили детей творчески развѣртывать сюжет, придумывать интересные темы для игр, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, считаться с интересами и мнением товарищей по игре.

Проводя беседы о родном городе, стране, мире, экскурсии по городу, его памятных местах, досуги и праздники, посвящённые Дню Победы, Дню защитников отечества, Дню космонавтики педагоги воспитывали нравственно-патриотические чувства детей. В трудовой деятельности, во время экскурсий по ознакомлению с трудом взрослых, формировали настойчивость, целеустремлённость, понимание необходимости труда в жизни людей, уважение к трудящемуся человеку, людям разных профессий. Ежедневно дети выполняли трудовые поручения, дежурили по столовой и в уголке природы, летом с удовольствием трудились на огороде, в цветнике: сажали семена, пропалывали, поливали и рыхлили грядки, собирали урожай. Зимой выращивали огород на окне. Выполняя трудовые действия, ребята видели, как из крошечного семечка появлялся маленький росточек, потом расцветал цветок, созревал плод.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребѣнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В своей работе по социально - коммуникативному развитию коллектив детского сада использовал технологию проектной деятельности.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. В ходе реализации задач социально-коммуникативного развития большое внимание уделялось воспитанию социальной компетенции детей. В перспективных и календарных планах групп отражались все направления образовательной области «социально-коммуникативное развитие». В работе с детьми педагоги использовали все формы организации деятельности детей: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная. Использовались все виды детской и совместной со взрослыми деятельности детей: ООД,

чтение художественной литературы, все виды игровой деятельности, экспериментальная деятельность, разнообразные виды трудовой деятельности, создание проблемных и игровых ситуаций и др.

Эффективно использовались литературные произведения. Их чтение и обсуждение по прочитанному способствовали развитию у детей коммуникативных навыков. Занятия изобразительной деятельностью способствовали развитию у детей нравственных качеств, формированию этических норм поведения и общения.

Большое влияние на формирование социальной компетенции оказывали создание игровых и проблемных ситуаций, очень интересно детям обсуждать ситуации, используя вербальные и невербальные методы и приемы. Задачи социально-коммуникативного развития решались и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в цветнике, уголке природы - уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности.

Учитывая, что игра - основной вид деятельности детей, педагоги использовали различные игры для формирования социально- коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы центры для сюжетно-ролевых игр, где дети могли разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе центры для настольно-печатных игр, развивающих, центры книги, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять все правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение.

Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, ведется большая работа. А именно: созданы уголки безопасности, в планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности (в календарном и перспективном), был проведен месячник по ПДД «Внимание! Дети на дорогах», был проведен конкурс рисунков по вопросам БЖД, викторины по пожарной безопасности, встреча с инспектором ГИБДД, сотрудником МЧС, в группах проводились родительские собрания по вопросам безопасности и правилам поведения в общественных местах и дома, театрализованные представления по основам безопасности, в группах имеются дидактические игры по данному разделу.

Наша задача продолжать стремиться к тому, чтобы коммуникативные навыки детей дошкольного возраста на момент поступления в школу все более совершенствовались, ребенок усваивал речевой этикет и способность поддерживать разговор на любую тему, в пределах его понимания, логично и последовательно в диалоге и монологе. Необходимо добиваться, чтобы у детей формировались элементарные способности домысливать события, умели владеть контекстной речью.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие познавательной деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлено на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательная деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения. В течение 2024-2025 учебного года активно велась работа по образовательной области «Познавательное развитие» дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Дети знакомились с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Малыши начинали осознавать время и пространство, причины и следствия.

Дети получали знания о своей Отчизне, им прививались общие культурные ценности. Давались представления о национальных праздниках, обычаях, традициях. Дошкольники получали представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего, узнавали обо всем многообразии растительного и животного мира и работали с местными экземплярами.

Главное условие работы с дошкольниками - ориентирование на их возможности и развитие деятельности, направленную на изучение мира и окружающего пространства.

В качестве эффективных видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, направлено на:

- организацию решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе ДОУ;
- использование проектирования.

Познавательное развитие дошкольников рассматривалось как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития воспитатели относили: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

В ДОУ созданы условия для реализации работы по данной области. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности др. видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей.

В нашем дошкольном учреждении все создано для того, чтобы маленький исследователь смог удовлетворить свое любопытство. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу, самым лучшим вариантом считалась организация и проведение действий, направленных на познание.

В процессе малыш познавал окружающее его пространство, приобретал опыт взаимодействия с различными предметами. Ребенок приобретал определенные знания и овладевал конкретными навыками. В результате этого активизировались психические и волевые процессы, развивались умственные способности и формировались эмоциональные черты личности (воображение, мышление, память, восприятие).

Воспитатели строили организованную образовательную деятельность так, что дети были заинтересованы в исследовании, были самостоятельны в своих познаниях и проявляли инициативу.

В течение учебного года дети дошкольного возраста изучали цвета, сравнивали группы предметов, работали с геометрическими фигурами, формировали представления о себе, о других людях, о своей семье, о своем городе, о малой и большой Родине, о планете Земля, о многообразии растительного и животного мира. Дети учились сравнивать объекты и явления природы, проводили эксперименты по выявлению свойств неживой природы, изучали правила поведения в природе. В результате кропотливой работы дети учились сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать, устанавливать связи и взаимоотношения, устанавливать последовательности.

Познавательное развитие дошкольников немислимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности использовались своеобразные игры. Утром дети приходили в группу. Первым делом проводилась зарядка. Использовались разнообразные настольно - печатные и дидактические игры. Во время экологических игр развивалась активность и любознательность.

Во время прогулки воспитатели использовали много подвижных игр, причем происходило наблюдение за природой и ее изменениями. Игры, основанные на природных объектах, помогали лучшему усвоению знаний. Чтение художественной литературы расширяло и систематизировало знания, обогащало словарный запас. В детском саду все создано так, чтобы развитие познавательной активности проходило естественно и непринужденно.

С целью развития элементарных математических представлений детей имеется демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры Б.Н.Никитина, Воскобовича, блоки Дьенеша, сделана подборка дидактического и литературного материала по занимательной математике. С целью развития элементарных математических представлений у детей оформлен демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам математики, систематизированы развивающие игры, дидактический и литературный материал по занимательной математике.

Добросовестное отношение педагогов к осуществлению воспитательно - образовательной деятельности, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня квалификации позволило добиться прочного усвоения воспитанниками программного материала.

Таким образом, на фоне высоких показателей результатов мониторинга по познавательному развитию, следует продолжить работу по познавательному развитию дошкольников.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

Педагогам ДОУ на 2024 - 2025 учебный год была поставлена задача по совершенствованию работы по познавательно - интеллектуальному развитию интереса.

В своей работе педагоги использовали методы:

1. Наглядные (использование ИКТ, мультимедиа)

2. Непосредственное наблюдение и его разновидности - экскурсии по экотропе, прогулки;
3. Опосредованное наблюдение - изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам;
4. Словесные - чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал;
5. Практические - дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. (театр «Кошкин Дом», «Три поросенка», «Этикет с малых лет»).

В течение 2024- 2025 учебного года педагоги показали свое педагогическое мастерство, направленное на развитие речевой и познавательной сферы дошкольников.

Анализ работы педагогического коллектива ДООУ по развитию познавательно - интеллектуального интереса показал, что в процессе регулярной, систематической работы в этом направлении, использование разнообразных методов и способов, расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие познавательного интереса детей. При анализе плана воспитательно - образовательного процесса отмечено, что задачи по познавательному развитию отражены в перспективном плане организованной деятельности.

Формы организации разнообразны, что помогает планомерно осуществлять работу по познавательно - интеллектуальному развитию.

Игровая образовательная деятельность запланирована в полном объеме, соответствует возрастным особенностям детей, охватывает все компоненты речевого развития в соответствии с программным содержанием. Для закрепления полученных знаний в совместной деятельности планируются дидактические игры на развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя и др. Запланированы досуги, викторины, интеллектуальные игры. В календарных планах педагогов регулярно планируется индивидуальная работа с детьми по речевому развитию.

Педагоги создают ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, нацеливают на поиск более новых, творческих решений.

По итогам мониторинга по речевому развитию выявлено, развитие речи соответствует возрасту и отвечают программным требованиям в соответствии с ФГОС ДО.

Это говорит о достаточно сформированном уровне знаний детей по познавательному и речевому развитию, согласно программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.. В ДООУ создавались оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечалось большое разнообразие игр, оборудования, пособий в группе, модулей, схем, книг и картотек.

Но, тем не менее, необходимо уделять особое внимание в работе по данному направлению взаимодействию семьи и детского сада.

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Реализация художественно- эстетического развития в ДООУ направлено:

- на развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия, понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основными педагогическими условиями реализации художественно- эстетического развития являются:

- создание обстановки эмоционального благополучия;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- вариативность в выборе тем ООД, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- взаимодействие с семьями воспитанников;

Для художественно-эстетического развития детей в дошкольном учреждении созданы следующие условия: в группах имеются альбомы, художественная литература, библиотека писателей, поэтов и разнообразные изобразительные материалы, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда. В художественно - эстетической деятельности ребёнок наиболее полно раскрывал себя, свои возможности, ощущал продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовал себя как творческая личность.

К художественно-эстетической деятельности относятся:

- Изобразительная деятельность;
- Музыкальное восприятие;
- Восприятие художественной литературы.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах; продолжают обучение в кружках и студиях.

В процессе художественной деятельности ребёнок получал широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей: рисовал, изготавливал поделки к праздникам, развлечениям. Вся работа по художественному творчеству была направлена на личность ребенка, которая видна в тесной связи с изобразительным искусством, индивидуальным и дифференцированным подходом к детям, прослеживалась взаимосвязь обучения и творчества, дети осваивали доступные им средства художественной выразительности.

Были проведены следующие праздники, развлечения и мероприятия:

1. «День Знаний»,
2. «Осенние развлечения»,
3. «День Матери».
4. «Новогодние праздники».
5. «Папин праздник»,
6. «8 Марта».
7. «День Победы»
8. «День здоровья»
9. «День защиты детей»

Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сенок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления. Воспитатели совместно с детьми показывали кукольный театр, инсценировки. Дети разыгрывали театр для родителей и детей.

Таким образом, успешность художественно-эстетической деятельности определяла увлеченность и способность детей свободно использовать приобретенные знания, умения и навыки в самом процессе деятельности и находить оригинальные решения поставленных задач. У детей постоянно развивалось творчество, гибкое мышление, фантазия и воображение. Творческий поиск в конкретном виде деятельности приводил к положительным результатам.

Мониторинг качества образования

В оценке качества реализации программы МБДОУ участвуют все участники образовательных отношений. Основная задача - обеспечить развитие МБДОУ в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой МБДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Анализ результатов мониторинга в области воспитания, оздоровления и развития в соответствии с государственными стандартами показал позитивные и негативные факторы, повлиявшие на результат, а также позволил выделить проблемы, требующие дополнительного внимания.

Отслеживание качества педагогического процесса и условий для его организации.

Периодичность - в течение года согласно плану.

Проводился в форме разных видов контроля, опроса и анкетирования.

Оперативному контролю подвергались вопросы организации воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми; организация работы с родителями; соблюдения режима дня и санитарно-гигиенического режима; организации питания и медицинского обслуживания.

Проводится тематический контроль, который позволяет выявить состояние воспитательно-образовательной работы по изучаемому вопросу, состояние созданных условий для развития детей, уровень знаний и практических умений педагогов, результаты работы по изучаемому вопросу.

Анкетирование родителей даёт возможность получить оценку качества образовательной услуги, предоставляемой образовательным учреждением потребителю и на основе результатов вести работу по совершенствованию образовательной работы. Анкетирование и опрос родителей проводится в соответствии с годовыми задачами, Анкетирование позволяет выявить уровень профессионального роста педагогов, уровень профессиональной компетенции в вопросах развития детей; проследить динамику уровня готовности педагогов к работе в условиях введения ФГОС ДО и удовлетворённости педагогов условиями деятельности, проанализировать психологический климат в коллективе. С помощью наблюдения, опросов и анкетирования выявлены факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию педагогов.

За истекший год произошел скачок в уровне овладения педагогами ИКТ компетенциями. Научились создавать обучающие фильмы и презентации, электронные игры. Владеют основными видами телекоммуникаций — электронной почтой, мессенджерами. Используют ИКТ в образовательной работе с детьми.

Удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, воспитателей) деятельностью МБДОУ.

Удовлетворённость участников образовательного процесса условиями организации педагогического процесса, его качеством и его результатами выявляется один раз в год в мае месяце с помощью анкетирования и собеседования, а также в течение года через отзывы на сайте МБДОУ, в книге «Отзывов и предложений». Данные отзывы и предложения рассматриваются и принимаются решения и, после их утверждения заведующим, исполняются.

Развитие материально-технической базы ДОУ

Знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями окружающего мира. Все привлекает внимание ребенка, удивляет его, дает богатую пищу для детского развития. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги испытывают повышенный интерес к обновлению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Развивающая предметно - пространственная среда в групповых помещениях организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Центральное место занимают материалы, которые активизируют познавательную деятельность:

развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, увеличительные стекла, пружинки, весы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки «Ряжения», для мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему.

Для успешной реализации ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность развивающая предметно - пространственная среда стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, она являлась основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремились максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно. В ДОУ представлены все необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечено эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

Групповые ячейки укомплектованы современной, экологически безопасной мебелью, кондиционерами, музыкальными центрами, игровыми и обучающими принадлежностями, дорожками здоровья. Предметы и настольно - печатные игры хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранится множество мозаик, кубиков, настольно- печатных и дидактических игр.

2. Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ открыла перед детьми множество возможностей, обеспечила все составляющие образовательного процесса и в этом смысле явилась полифункциональной. Принцип полифункциональности предметного мира реализовывался в ДОУ с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несли в себе определенной смысловой информации, способствовали развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников. В группах имеются крупногабаритные мягкие модули для постройки разнообразных сооружений, которые могут использоваться в сюжетно-ролевой игре достаточно долгое время. Установлены в группах уголки с детской модульной мебелью (кухонный гарнитур, жилая комната, парикмахерская, медпункт). В группе раннего возраста есть крупногабаритные каталки, качалки, горка, машины и другие двигательные игрушки. Включали в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

3. Принцип трансформируемости среды, который связан с полифункциональностью - дал возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая предметно-пространственная среда группы менялась в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на свободном пространстве. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачивались игры в «семью», «больницу», «магазин», «парикмахерскую». Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлялось с учетом психолого- педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещались столы и стулья, подобранные по росту детей. Расположение столов изменялось в зависимости оттого, чем заняты дети.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач, обладали возможностью изменяться. Образно говоря, пространство получилось «пульсирующим», так как каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики - тенденции дошкольников вникать с интересом и присоединяться к организованной образовательной деятельности.

4. Вариативность среды предполагала наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования, физического развития и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей дошкольников.

При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополнялся и обновлялся, т.к. появление новых предметов стимулировало исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

5. Доступность. Развивающая предметно-пространственная среда организовалась так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в ДОУ детям доступны все помещения, где осуществлялась организованная образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности. Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнавали о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка ООД, достижения детей), о проводимых мероприятиях. Получали необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей, специалистов о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

В группах оформлены совместно с родителями портфолио воспитанников каждой группы.

6. Безопасность. Среда, окружающая детей в ДОУ, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья, т.е. соответствовала требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

Освобождая центральную часть группы, мы предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности их выбора. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики (в процессе игры с лего - конструктором, выкладывания дорожек из ярких пластиковых панелей, присоединения к ним вращающихся элементов). Создавая подобные условия, мы стали замечать психологический комфорт детей, раскрепощенность, более яркие возможности для их самовыражения. Использование мягких красочных модулей в группах помогает трансформировать пространство, а полифункциональность материалов помогает изменить его в зависимости от образовательной ситуации (например, те же мягкие модули могут быть барабанами, строительным материалом, средствами для плавания), ведь интересы маленького ребенка быстро меняются.

Анализируя развивающую среду в группах детского сада, мы убедились, что в большинстве группа она соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Таким образом, анализ развивающей предметно - пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО показали, что в нашем ДОУ созданы все условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом и каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома - основная задача коллектива МБДОУ, т.к. такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно использовали разнообразные формы работы с родителями:

- Родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме. На каждом групповом родительском собрании воспитатели познакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.
- Проведены общие родительские собрания.
- Совместная подготовка и организация праздников и развлечений для детей. Родители помогали готовить атрибуты, костюмы к праздникам, конкурсам.
- Проводились различные плановые и внеплановые консультации, родители получали рекомендации плановые и по запросу.
- Различные виды печати (сайт, стенная печать), консультации, рекомендации
- Анкетирование родителей показало, что родители в целом удовлетворены качеством предоставляемых МБДОУ образовательных услуг.

Результаты участия в конкурсах, фестивалях и др. мероприятиях района,города, области, страны.

На базе ДОУ мероприятий проведено не было. проведены следующие мероприятия:

Достижения ДОУ:

- «Зима- 2024-2025» подведомственной территории за новогоднее оформление в конкурсе « Новогодний серпантин»,2022г.(Диплом за 3 место)

Достижения педагогов:

Сабирова Резеда Агъзямовна:

- Районный конкурс Танцев.капель 1 место грамота,Лучш.скворечник 2024 диплом 1 степени,
- Всерос.творческий конкурс «Вместе с папой»Диплом 1 степени,»Моя малая Родина»Международ.конкурс фестив.Синяя птица»диплом лауреата 1 степени
- Выступление на республиканском,семинаре всерасс. Семинаре НПК Сертификат.
- диплом лауреата 1 степени Межрегион.конкурс метод.разработок «Колыбель в большой мир дверь»этапе Республиканского конкурса.
- . -Республиканский конкурс «Народы разные –Респ.одна диплом 1 степени.
- . –Респуб.конкурс « Барча кошнын да узенчэ сайравы» диплом 2 степени

Сабирова Ляйсан Наиловна:

- Районный конкурс Танцев.капель 1 место грамота,Лучш.скворечник 2024 диплом 1 степени,
- Всерос.творческий конкурс «Вместе с папой»Диплом 1 степени,»Моя малая

Родина»Международ.конкурс фестив.Синяя птица»диплом лауреата 1 степени

- Выступление на республиканском,семинаре всерасс. Семинаре НПК Сертификат.

- диплом лауреата 1 степени Межрегион.конкурс метод.разработок «Колыбель в большой мир дверь»этапе Республиканского конкурса.

. -Республиканский конкурс «Народы разные –Респ.одна диплом 1 степени.

. –Респуб.конкурс « Барча кошнын да узенчэ сайравы» диплом 2 степени

Значительно повысился уровень информационной культуры и ИКТ - компетенции педагогов: педагоги используют информационные технологии для планирования работы, фиксирования результатов мониторинга, создания и редактирования электронных таблиц, текстов, владеют навыками создания мультимедийных презентаций, используя для этого различные программы, владеют навыками работы в Интернете, В связи с эпидемией коронавируса и самоизоляцией педагоги интенсивно осваивали навыки организации обучения в офлайн режиме. При проведении офлайн занятий с воспитанниками и их родителями поддерживалась обратная связь. Родители присылали фото творческих работ детей или процесса выполнения ребёнком задания. В офлайн режиме педагоги проводили и кружковую работу.

У педагогов повысился интерес и появилось желание осваивать ПК и использовать ИКТ в образовательном процессе, они используют ИКТ оборудование в работе с детьми, осваивают программное обеспечение. В связи с использованием ИКТ повысился интерес детей к занятиям и продуктивность самих занятий.

Родители положительно оценивают качество образовательной деятельности, доброжелательность коллектива. Родители приняли активное участие в работе по подготовке условий для активного внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс МБДОУ.

Вывод

В целом коллектив МБДОУ с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и комфортную среду жизнедеятельности, повышение профессионализма сотрудников и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Задачи:

1. Систематизировать работу по художественно-эстетическому развитию ребёнка в ДОО и семье через современные педагогические технологии.
2. Изучение и использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС.
3. Внедрение разнообразных форм сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.
4. Продолжать работу по повышению качества обучения детей двум государственным языкам РТ, используя в образовательном процессе учебно-методические комплекты.

1. НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Цель работы:

Нормативно-правовая база учреждения привести в соответствие с требованиями ФГОС ДОУ.
Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ.

№ п\п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1	Совершенствование и расширение нормативно - правовой базы МБДОУ на 2024 - 2025 уч. год.	в течение года	Заведующий
2	Разработка нормативно - правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2024- 2025 уч. Год	в течение года	Заведующий
3	Разработка текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей.	в течение года	Заведующий, ответственный по ОТ
4	Производственные собрания и инструктажи	в течение года	Заведующий, ответственный по ОТ

1.1 ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБДОУ

Цель работы: совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС ДО, получение положительных результатов работы посредством информационно - аналитической деятельности.

№ п\п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1	Деятельность руководителя по кадровому обеспечению.	в течение года	Заведующий
2	Определение ключевых направлений работы учреждения на 2024 - 2025 учебный год, составление планов по реализации данной работы.	август	Заведующий, педагоги ДОУ.
3	Составление перспективных планов работы учреждения	август	Заведующий
4	Составление перспективных планов воспитательно-образовательной работы педагогов	август	Педагоги ДОУ
5	Проведение педсоветов, инструктажей и др. форм информационно - аналитической деятельности.	в течение года	Заведующий
6	Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам.	в течение года	Заведующий
7	Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги.	в течение года	Заведующий, педагоги ДОУ

1.2.ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

№	Содержание основной деятельности	Сроки проведения	Ответственные /
1	Заседание № 1. Основные направления деятельности ДОУ на учебный год. Цель: координация действий по улучшению условий	Сентябрь	Заведующий Педагоги ДОУ

	<p>образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления образовательной работы ДОУ на новый учебный год. 2. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ 3. Проведение инструктажа по антитеррористической безопасности 4. Проведение инструктажа по пожарной безопасности 5. Проведение инструктажа по антикоррупционной деятельности. 		
2	<p>Заседание № 2. Цель: координация действий, выработка единых требований и совершенствование условий для осуществления деятельности ДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за год; 2. О составлении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОУ 3. О выполнении соглашения по охране труда за 2024г. <p>Отчет комиссии по ОТ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ: - Графики отпусков; 	декабрь	Заведующий Педагоги ДОУ
3	<p>Заседание № 3. О подготовке ДОУ к весенне-летнему периоду, новому учебному году.</p> <p>Цель: соблюдение требований законодательных и нормативных актов, правил техники безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О подготовке к летней оздоровительной работе 2. О состоянии охраны труда за 1 полугодие 2024г. 3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. 4. О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ 	Май	Заведующий Педагоги ДОУ

1.3 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель работы: Создание условий в МБДОУ для реализации ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	Педагоги ДОУ
2	Организация на базе ДОУ творческих групп педагогов, реализующих ФГОС ДО, в том числе по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий	В течение года	Педагоги ДОУ
3	Приведение в соответствие нормативной базы МБДОУ	В течение года	Заведующий
4	Утверждение годового плана в соответствии с ФГОС ДО, сеток занятий и режимов дня на всех возрастных группах.	Август	Заведующий, Педагоги ДОУ

5	Контроль за выполнением годового плана по разделам воспитательно-образовательного процесса и методической работы	В течение года	Заведующий
6	Смотры, конкурсы, выставки	В течение года	Педагоги ДОУ

2.ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Цель работы: Организовать эффективную кадровую политику, позволяющую реализовать сопровождение по реализации ФГОС ДО. Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

№ п\п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. Составление банка данных о прохождении педагогами курсовой подготовки	сентябрь	Заведующий
2	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	По плану	Педагоги ДОУ
3	Посещение педагогами методических объединений района	По плану м.о.	Педагоги ДОУ
4	Организация работы педагогов по самообразованию. Выбор тематики и направлений самообразования Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. Организация выставок методической литературы. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течение года	Педагоги ДОУ
5	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в МБДОУ. Приобретение новинок методической литературы в течение года	В течение года	Педагоги ДОУ

2.1. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРЕПОДГОТОВКА)

Цель работы: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Обучение на курсах повышения квалификации:	В течение учебного года.	Заведующий
2.	Участие в работе КМО, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах.	В течение года	Заведующий
3.	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, семинаров, практикумов, совещаний при заведующем, творческих отчётов, взаимопосещений, тематических недель и дней.	По плану	Заведующий
4.	Изучение и обсуждение новинок методической литературы, периодической печати, материалов по УМК, журналов	В течение года	Заведующий, педагоги
5.	Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течении года	Педагоги
6.	Разработка и корректировка календарно - тематического планирования работы с учётом ФГОС ДО.	В течение года	Заведующий, педагоги
7.	Участие в инновационной деятельности	В течение года	Заведующий

2.2. АТТЕСТАЦИЯ

2.2.1. План работы с аттестуемыми педагогами на 2024-2025уч. год на 1 и высшую категорию

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Анализ индивидуальных планов по подготовке к аттестации. Оформление авторских разработок.	До 20.09.24	Заведующий
2	Изучение нормативных документов.	До 31.09.24	Заведующий, педагоги
3	Прием, регистрация заявлений.	До 20.10.24	Заведующий
4	Прохождение компьютерного тестирования. Подготовка карт результативности, индивидуальных планов, портфолио.	До 20.10.24	Заведующий, педагоги

СЗД

1.	Изучение нормативных документов.	Сентябрь	Заведующий
2.	Издание приказа в ДОУ. Ознакомление кандидатов с приказом об аттестации. Оформление представлений.	По необходимости	Заведующий
3.	Прохождение тестирования(написание конспекта, решение пед.ситуаций). Изучение материала аттестационной комиссии.	По необходимости	Заведующий
4.	Оформление протокола, выписки из протокола.	По необходимости	Заведующий

РАБОТА АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ ПО СЗД

1.	Изучение нормативных документов.	Сентябрь	Заведующий
2.	Составление списка кандидатур на СЗД.	По необходимости	Заведующий
3.	Ознакомление кандидатов с нормативными документами об аттестации	По необходимости	Заведующий
4.	Ознакомление кандидатов с графиком проведения аттестации	По необходимости	Заведующий
5.	Организация тестирования(написание конспекта, решение пед.ситуаций). Изучение материала.	По необходимости	Заведующий
6.	Экспертиза педагогической деятельности	По необходимости	Заведующий
7.	Оформление протокола, выписки из протокола.	По необходимости	Заведующий

2.2.4. Педсоветы

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	<p>Установочный педагогический совет №1</p> <p>Педсовет: «Организация работы в ДОУ на 2024-2025 учебный год» Цель: Утверждение перспектив в работе коллектива на 2024-2025 учебный год.</p> <p><u>Подготовка к педсовету</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и оформление документации в группах. 2. Подготовка учебного плана, годового плана на 2024-2025 учебный год 3. Изучение программ по возрастным группам. 4. Подбор методической литературы. 5. Маркировка мебели по ростовым показателям. 6. Обновление интерьера групп и игрового оборудования. <p><u>Педсовет</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций предыдущего педагогического совета. Выборы председателя и секретаря педагогического Совета на новый учебный год. 2. Об инструкции по охране жизни и здоровья детей. 3. Обсуждение и утверждение плана воспитательно - образовательной работы на 2024-2025 уч. Год - утверждение циклограмм работы; <ul style="list-style-type: none"> - перспективных планов педагогов; - годового календарного графика и учебного плана; - годовых планов узких специалистов; - режимов дня; - графика утренней гимнастики; - музыкальных и физкультурных мероприятий; - план работы по татарскому языку в рамках УМК на 2024-2025 учебный год; - дополнительную общеразвивающую программу танцевального кружка по художественно - эстетическому направлению «Веселые ножки» для детей 3-5 лет. - дополнительную общеразвивающую программу кружка по художественно - эстетическому направлению «Умелые ручки» для детей 3-5 лет. - дополнительную общеразвивающую программу кружка по речевому направлению «Говоруша» для детей 5-7 лет. - дополнительную общеразвивающую программу кружка по речевому направлению «Веселый английский» для детей 5-7 лет. - дополнительную общеразвивающую программу кружка по познавательному направлению «Подготовка к школе» для детей 5-7 лет. 4. Обсуждение и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования 	сентябрь	Заведующий

	<p>5. Ознакомление с годовым планом по дошкольному образованию МУ «Управление образования»</p> <p>6. Результаты готовности групп, кабинетов к новому учебному году.</p> <p>7. Рассмотрение кандидатуры воспитателя Ситдиковой Люции Равиловны на Грамоту МУ «Управление образования, воспитателя по обучению татарскому языку Сафиуллиной Миляуши Маулитовны на Благодарственное письмо Главы Арского муниципального района, воспитателя Сайфуллиной Ландыш Равиловны на Грамоту МО и Н РТ</p> <p>8. Разное.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие во Всемирной образовательной акции «Татарча диктант» - ознакомление с планом мероприятий по проведению месячника безопасности <p>9. Решение педсовета.</p>		
2	<p>Педагогический совет №2</p> <p>Тема: «Особенности современных форм, методов работы в МБДОУ по развитию речи дошкольников»</p> <p><i>Форма проведения: деловая игра</i></p> <p>Цель: Совершенствовать в детском саду работу по речевому развитию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение решений предыдущего педсовета 2. Выступление «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста» 3. Результаты тематического контроля «Состояние образовательной работы в ДОО по развитию связной речи у дошкольников» (справка) 4. «Аукцион методических находок». Презентация дидактических игр. 5. Речевое развитие дошкольников через развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности. 6. Викторина «Все о речи» 7. Презентация для педагогов «Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников» 	декабрь	<p style="text-align: right;">Заведующий, Воспитатель Сабирова Л.Н.</p>

3	<p>Педагогический совет №3 «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций предыдущего педагогического совета. 2. Сообщение «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» 3. Мастер-класс «Нетрадиционные формы работы по рисованию » 4. Квиллинг- как одна из инновационных техник по аппликации из опыта работы. 5. Итоги тематического контроля «Художественно - эстетическое развитие детей». (Справка) 6. Педагогический пробег. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. 7. Проект решения. 	март	Заведующий, воспитатель Сабилова Р.А.
4	<p>Педагогический совет №4 Тема: Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее.</p> <p>Цель: Подвести итоги работы коллектива за учебный год, проанализировать работу по выполнению задач годового плана. Наметить перспективы на следующий учебный год.</p> <p><u>Подготовка к педсовету</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка педагогов к отчетам по выполнению программы за год. 2. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения» 3. Составление плана работы на летне-оздоровительный период 4. Обсуждение проекта годового плана на следующий учебный год 5. Подготовка отчета педагогических работников по самообразованию. <p><u>Педсовет</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. 2. Об уровне усвоения программного материала. Результаты освоения образовательной программы ДО. 3. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов 4. Обсуждение проекта годового плана на 2024-2025 учебный год. 5. Утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период. 6. Самооценка работы педагогов за 2024-2025 учебный год, реализация индивидуальных планов развития педагогов. 7. Рассмотрение кандидатуры воспитателя на Благодарственное письмо Главы 8. Решение педагогического совета. 	Май в течении учебно го года.	Заведующий

2.4. СЕМИНАРЫ, СЕМИНАРЫ-ПРАКТИКУМЫ

№ п/п	Содержание работы	сроки	ответственные
1.	<p>«Особенности развития речи детей. Профилактика и коррекция нарушений»</p> <p>Цель: знакомство педагогов с технологиями речевого развития, с использованием игровых методов и приемов, систематизация знаний педагогов по данной теме.</p> <p>План семинара:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово ведущего. 2. Сообщение теоретического материала в форме презентации: актуальность проблемы профилактики нарушений речевого развития; условия успешного речевого развития ребенка в ДООУ; обзор методической литературы. 3. Проведение викторины для педагогов по речевому развитию детей. 4. Использование дидактического (игрового) материала по развитию речи детей. (Практическая работа.) 5. Подведение итогов семинара - практикума за круглым столом. 	Октябрь	Заведующий, воспитатели
2	Интерактив технологиялар кулланып, «Уенчыклар», «Әдәби хэзинә» темасына шөгелләр	октябрь	Заведующий, воспитатели
3	<p>«Творческие проявления ребенка. Художественноэстетическое развитие как важная составляющая формирования успешности личности»</p> <p>Цель: развитие творческого мышления педагогов при работе с детьми по направлению «художественноэстетическое развитие».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать знания педагогов по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». 2. Развить педагогическое мастерство, практические умения по художественной деятельности. 3. Изучение элементов инновационных технологий, применяемых в реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». 	февраль	Заведующий, воспитатели

2.5. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	ОО: «Речевое развитие»	Сентябрь, февраль, октябрь	Все педагоги
2	ОО: «Познавательное развитие. ФЭМП»	Октябрь апрель	Все педагоги
3	ОО: «Художественноэстетическое развитие »	Октябрь, Март Апрель	Все педагоги
4	Логопедическое занятие	октябрь	Все педагоги
5	Занятие педагога - психолога	январь	Все педагоги
6	ОО: «Познавательное развитие.	Ноябрь	Все педагоги

	Ознакомление с окружающим миром»	Февраль	
7	ОО: «Речевое развитие»	Ноябрь, Февраль	Все педагоги
8	ОО: «Физическое развитие»	декабрь	Все педагоги

2.6. ВЫСТАВКИ, СМОТРЫ, КОНКУРСЫ.

№	Содержание работы	сроки	ответственные
1	Районный конкурс «Нэни Сэмбелэ»	октябрь	воспитатели
2	Районный конкурс детского творчества среди детей дошкольного возраста «Осенний калейдоскоп в рамках года сохранения культурного наследия»	октябрь	воспитатели
3.	Театральный фестиваль - конкурс «Сэйяр»	октябрь	Воспитатели
4	Районное мероприятие «Әбиемнең жылы сандыгы»	октябрь	Воспитатель по обучению тат.яз
5	Районный конкурс для воспитателей «Лучший мастер -класс педагога ДОУ»	ноябрь	Воспитатели
6	Районный конкурс «Национальный уголок»	ноябрь	Воспитатели
7	Районный конкурс детских рисунков «Моя любимая мама»	ноябрь	Воспитатели
8	еспубликанский конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года - 2023» «Педагог - психолог года - 2024»	декабрь	Воспитатели
9	Районный конкурс снежных фигур	декабрь	Воспитатели
10	Районный вокальный конкурс «Голосок»	декабрь	Воспитатели
11	Республиканский конкурс “Неопалимая купина”	февраль	воспитатели
12	Районный конкурс для педагогов на лучший ролево - игровой проект “Игра - дело серьезное”	февраль	Воспитатели
13	Районный конкурс чтецов “Юный полиглот”	март	Воспитатели
14	Районный конкурс лэпбуков	Март	Воспитатели
165	Акция «Без Тукайным укыйбыз»	апрель	Воспитатели
17	Танцевальный районный конкурс среди детей ДОУ «Каблучок»	апрель	Воспитатели
18	Выставка детских рисунков «12 апреля - День космонавтики»	апрель	Воспитатели

2.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы, выставки)

№ п/п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Выставка поделок «Золотая осень»	3-7лет	октябрь	педагоги
2.	Выставка детских работ «Зимушка хрустальная»	3-7лет	декабрь	педагоги
3.	Выставка детского рисунка «Наша Армия родная»	3-7лет	февраль	педагоги
4.	Фотовыставка «Наши замечательные мальчики»	3-7лет	февраль	педагоги
5.	Выставка рисунков «Портреты наших мамочек и бабушек»	5-7лет	март	педагоги
6.	Выставка детских рисунков «Неизведанный космос»	5-7лет	апрель	педагоги
7.	Выставка детских рисунков «Этот День Победы»	5-7лет	май	педагоги

Модуль 2 . Праздники и развлечения

№п/ п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Утренники «Золотая осень»	2-7лет	октябрь	педагоги
2.	Утренники «День матери»	2-7лет	ноябрь	педагоги, родители
3.	Утренники «Чудеса под Новый год!»	2-7лет	декабрь	педагоги
4.	Утренники «Мамин праздник приходит весной»	2-7лет	март	педагоги

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

№п/ п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Выставка народного художественного промысла	5-7лет	октябрь	Педагоги
2.	Выставка детских работ «Путешествие в сказку узоров и орнаментов»	6-7лет	ноябрь	Педагоги
3.	Народные гуляния «Масленица!»	2-7лет	март	педагоги
4.	Праздник «Навруз!»	3-7 лет	март	педагоги
4	Конкурс поделок из соленого теста «Хлеб- всему голова!»	5-7	апрель	Педагоги
5.	Мероприятие «Каравон»	5-7лет	май	педагоги

Модуль 4. Мероприятия с этнокультурной региональной составляющей

№п/ п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Районный смотр - конкурс «Лучший национальный уголок»	5-7лет	октябрь	педагоги
2.	“Сәмбелә” бәйрәме	3-7лет	октябрь	педагоги
3.	Конкурс “Мин бит татар малае”	3-7 лет	декабрь	педагоги
4.	Конкурс стихов «Муса абый бүләге»	3-7лет	февраль	педагоги
5.	Международный день родного языка	3-7 лет	февраль	педагоги
6.	День рождения Габдуллы Тукая	3-7лет	апрель	педагоги
7.	Праздник «Сабантуй»	3-7 лет	май	педагоги
8.	Экскурсия в парк «Победы»	5-7лет	май	педагоги
9.	Экскурсия в центральную районную библиотеку	5-7 лет	в течение года	педагоги

10.	Экскурсия в историко-этнографический музей «Заказанье»	5-7 лет	в течение года	педагоги
-----	--	---------	----------------	----------

Модуль 5. Спортивные мероприятия

№п/ п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Конкурс «Книжка- малышка о здоровом образе жизни своими руками»	3-7лет	октябрь	педагоги
2.	Спортивный досуг «День народного единства»	3-7лет	ноябрь	педагоги
3.	Спортивный досуг «Зимняя олимпиада»	4-7лет	январь	педагоги
4.	Спортивный досуг «День защитника Отечества»	5-7лет	февраль	педагоги
5.	Шашечный мини турнир	5-7 лет	февраль	педагоги
6.	Спортивный досуг «Такой загадочный космос»	5-7лет	апрель	педагоги
7.	День здоровья	3-7 лет	апрель	педагоги

Модуль 6. Мероприятия по патриотическому воспитанию

№п/ п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад»	5-7лет	сентябрь	Педагоги
2.	Беседа о семье «Моя семья». Семейные фотоальбомы.	5-7лет	октябрь	педагоги
3.	Экскурсия по городу «Город, в котором я живу»	5-7лет	октябрь	педагоги
4.	Просмотр презентации из цикла «Культура народов Поволжья»	3-7лет	ноябрь	Педагоги
5.	Просмотр презентации «Символы России!»	3-7лет	ноябрь	педагоги
6.	Просмотр презентации «Новый год в разных странах!»	3-7лет	декабрь	Педагоги
7.	Акция «Покормите птиц»	3-7 лет	декабрь/ март	Педагоги

8.	Изготовление альбома «Мой родной край»	6-7лет	январь	педагоги
9.	Викторина «Путешествие по сказкам Г. Тукая!»	4-7лет	февраль	педагоги
10.	Экскурсия в парк «Победы»	5-7 лет	февраль	педагоги
11.	Беседы «Правила жизни в семье», «Труд женщины»	5-7лет	март	педагоги
12.	«Огород на подоконнике»	3-7лет	март	Педагоги
13.	Экскурсия в историко-этнографический музей «Заказанье»	5-7 лет	апрель	педагоги
14.	Просмотр презентации «Мое любимое место в городе»	5-7лет	май	педагоги
15.	Наблюдение «Первые цветы на участке»	3-7 лет	май	Педагоги
16.	Выступление агитбригады «Эколята-молодые защитники природы»	3-7 лет	май	педагоги

Модуль 7. Мероприятия по трудовой деятельности

№п/ п	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки	Ответственные
1.	Работа в уголках природы	3-7	постоянно	воспитатели
2.	Трудовые поручения в группе, на участке	3-7	постоянно	воспитатели
3.	Посев семян в грунт и выращивание рассады для высадки на участок	3-7	апрель-май	воспитатели
4.	Высадка рассады на клумбы	3-7	июнь	воспитатели
5.	Подготовка клумб к зимнему периоду	3-7	октябрь	Воспитатели
6	Книжкина больница	5-7	постоянно	Воспитатели

В календарный план возможны внесения изменений и корректировка

2.9. ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНОТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
<ul style="list-style-type: none"> - Обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация). - Оформление консультационного материала для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (фотоматериал, папки-раскладушки). - Консультация для родителей на тему «Учим детей безопасности на дороге». - Месячник безопасности 	Сентябрь	Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> - Викторина «Знатоки дорожных правил» - Выставка детских рисунков «Безопасность на дорогах» 	Октябрь	воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Воспитание собственным примером» - Экскурсии и целевые прогулки с детьми и родителями к перекрестку (пешеходный переход, наблюдение за светофором); - к остановке пассажирского транспорта 	Ноябрь	Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> - Обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если...». - Открытый просмотр сюжетной игры «Путешествие в страну “Светофорию” (цель : закрепить знания о правилах перехода дороги, работе светофора и регулировщика). - Рекомендации по чтению художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения 	Декабрь	Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации по знакомству с дорожными знаками и указателями: «Въезд воспрещен», «Велосипедные движения запрещены», «Движение налево», «Движение направо», «Движение прямо», «Перекресток», «Железнодорожный проезд», «Пешеходы», «Дети», «Переход», «Стоп». - Открытый просмотр сюжетно -ролевой игры на тему: «Улицы города» 	Январь	Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> - Открытый просмотр занятия с детьми «Мы пассажиры» (цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте). - Консультация для родителей на тему: «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге» 	Февраль	Воспитатели
<ul style="list-style-type: none"> - Выставка детских рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность.» - Вечер развлечений на тему: «Мы изучаем правила дорожного движения». - Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения 	Март	Воспитатели групп

- Игры-ситуации на тему: «Мы пешеходы» (цель: закрепить правила поведения на улице) - Консультация для родителей: «Опасные перекрестки»	Апрель	Воспитатели
- Консультация для воспитателей на тему: «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период».	май	Воспитатели

2.10. РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО РЕГИОНАЛЬНОГО СОСТАВЛЯЮЩЕГО

Задачи:

1. Создавать условия в ДОУ по совершенствованию работы педагогического коллектива при обучении ЭРС в воспитательно-образовательный процесс.
2. Способствовать формированию толерантности в процессе духовно - нравственного развития личности.
3. Расширять знания и представления педагогов, детей и родителей об истории и культуре народов Поволжья.
4. Воспитывать у детей интерес и уважение к традициям и культуре народов Поволжья.
5. Способствовать формированию у детей культуры речевого общения на татарском языке.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
ПОВЫШЕНИЕ ДЕЛОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ			
1	Обзор журналов и методической литературы на татарском и русском языках	1 раз в квартал	Воспитатели
2	Пополнение татарского и методического уголков, групповых уголков литературой и пособиями и материалами по ЭРС	в течение года	Воспитатели
3	Рекомендации педагогам по оснащению национальных уголков в группах в соответствии с возрастом.	сентябрь	воспитатели
4	Конкурсы: “Сәмбелә”, “Нәүрүз” Конкурс чтецов	ноябрь апрель октябрь, апрель	воспитатели
5	Посещение методических объединений воспитателей по обучению татарскому и русскому языкам ДОУ города Арска.	в течение года	Воспитатели

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1	«Качество обучения татарскому языку при использовании “ЭРС»	Сентябрь	Воспитатели
2	Просмотр режимных моментов при реализации УМК и ЭРС в работе с детьми	По плану	Воспитатели
4	Использование номеров на татарском языке в утренниках, развлечениях, праздниках. Составление сценариев мероприятий.	В течение года	Воспитатели
6	«Использование аудиоприложений в работе с детьми»	Январь	Воспитатели

РАБОТА С ДЕТЬМИ

1	Беседы Чтение художественной литературы Разучивание стихотворений Театрализованная деятельность по произведениям народных сказок и татарских писателей	В течение года	Воспитатели
4	«Праздник урожая» - праздник	Ноябрь	Воспитатели
5	«Герой шагыйрь Муса Жәлил» - вечер памяти	Февраль	Воспитатели
6	Экскурсия в городскую детскую библиотеку	Февраль	Воспитатели
7	Неделя родного языка	Февраль	Воспитатели
8	«Навруз»- праздник	Март	Воспитатели
9	Участие в городском конкурсе чтецов	Октябрь, Март	Воспитатели
10	«Вечер сказок» по произведениям Г.Тукая	Апрель	Воспитатели
11	«Сабантуй» - праздник	Май	Воспитатели
12	Оформление выставок по мотивам татарских орнаментов, по произведениям татарских писателей и поэтов	В течение года	Воспитатели
13	Экскурсии в городской музей на выставку по ознакомлению с культурой и искусством народа Поволжья	Май	Воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников			
1.	«Советы родителям по изучению татарского языка». (выступление на род. собрании)	декабрь	Воспитатели
3	Работа информационных стендов на двух языках	В течение года	Воспитатели
4	«Роль татарских народных праздников и игр в развитии детей» - консультация	Январь	Воспитатели
5	«Приобщение детей к татарской праздничной культуре» - консультация	Март	Воспитатели

1	Пополнение родительских уголков материалом по УМК, по “Туган жирем Татарстан”	Сентябрь	Воспитатели
2	Пополнять атрибуты для творческой деятельности детей (костюмы, муляжи овощей)	Октябрь	Воспитатели
3	Пополнения материала о национальных диаспорах, живущих в Арске	Ноябрь	Воспитатели
4	Изготовление масок, полумасок к хороводным и подвижным играм	Январь	Воспитатели
5	Изготовление настольных театров (по программе)	Март	Воспитатели
6	Обновить раздел по художественной литературе, приобрести новые книги для детей	Апрель	Воспитатели

2.11. РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ УМК

2024-2025 нчы уку елына УМК материалларын тормышка ашыру буенча эш планы

Максат: Балаларда УМК материалларын кулланып туган телне йөрэнүгә теләк уяту.

Бурычлар:

- Балаларга татар һәм рус телләрендә сөйләм үстерү өчен тиешле шартлар тудырырга;
- Балаларның укыту-методик комплектлары нигезендә шөгыйльлүнләрен мавыктыргыч һәм югары профессиональ дәрәжәдә оештырырга;
- Заманча педагогик технологиялар белән янәшә мультимедиа чараларын һәм интернет мөмкинлекләрен файдаланырга.

№	Эшчәнлек эчтәлегә	Үтәү вакыты	Жаваплы
<i>Оештыр уэше</i>			
1.	Педагогик утырышта 2024-2025 нчы уку елы өчен УМК материалларын тормышка ашыру планын раслау	август	Мөдир
2.	Оештырылган эшчәнлек чөлтәрен үстерү	август	тәрбиячөләр
3.	УМКны тормышка ашыру өчен методик материаллар барлау (методик кулланмалар, эш дөфтөрләрө, тарату һәм күргэмә материаллар, аудио һэм видео материаллар)	август, сентябрь	тәрбиячөләр

4	Педагоглар планировкасы вакытында тәрбиячеләр белән (УМК материалларын үзләштерү буенча) әңгәмә үткәру	даими	мөдир
Педагоглар белән эш			
1	Консультация «Режим моментларында УМК материалларын куллану»	октябрь	Тәрбиячеләр
2	Методик берләшмәдә катнашу “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга тел өйрәтүдә УМК һәм ЭРС материалларын нәтижәле куллану”	декабрь	Тәрбиячеләр
Балалар белән эш			
1.	Оештырылган эшчәнлек	атнага 3 тапкыр	Тәрбиячеләр
2.	Күнел ачу кичәләрендә җырлар, шигырьләр, биоләр өйрәнү	ел дэвамьнда	Тәрбиячеләр
3.	Сөйләм телен баету өчен шартлар тудыру: - Үткән материалны ныгыту - мультфильм карау - аудио тасма тыңлау - матур әдәбият уку - күргәзмә материала белән эш(УМК) - мультфильм карагач, рәсем ясау - дидактик, хәрәкәтл еуеннар	Көн саен	Тәрбиячеләр
4.	Педагогик күзәтү уздыру	ноябрь апрель	Тәрбиячеләр
5	Тематик кеннәр ҮткәрҮ: -шәһәркене -туган тел кене -сабантуй Кб.	календарь буенча	Тәрбиячеләр
6	Туган тел атналыгы уздыру	февраль	Тәрбиячеләр
Әти-әниләр белән эш			
1.	Анкета үткәру	сентябрь	Тәрбиячеләр
2.	”УМКны гамәлгә ашырабыз”стендтагы материалларны яңартып тору	ел дэвамьнда	Тәрбиячеләр
3.	Бақча сайтына яңалыклар урнаштыру	даими	Тәрбиячеләр
Тикшерү-аналитик эшчәнлек			
1.	Оештырылган эшчәнлек карау	даими	Тәрбиячеләр

2.14. План мероприятий по формированию культуры здорового питания среди воспитанников и родителей

МБДОУ «Васильева Бужинский детский сад» на 2024-2025 уч.г.

Цель: обеспечение здорового питания дошкольников в целях сохранения и укрепления их здоровья, а также профилактики заболеваний. Формирование культуры здорового питания.

Задачи:

- обеспечение детей питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- обеспечение гарантированного качества и безопасности питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания;
- организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания и культуры питания;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, на использование здорового питания, формирование знаний о негативных факторах риска здоровью;
- осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения, основ культуры питания, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Создание условий, необходимых для организации здорового питания			
1.1	Изучение нормативных документов по гигиеническим требованиям к организации питания детей	Май - июнь	Заведующий
1.2	Осуществление контроля качества и безопасности питания.	Ежедневно	Заведующий
1.3	Выполнение десятидневного меню	Ежедневно	Заведующий
1.4	Анкетирование родителей по культуре питания.	Апрель	Воспитатели
2. Организация и проведение мероприятий по здоровому питанию			
2.1	Цикл бесед с воспитанниками «Витамины укрепляют организм» «Правила гигиены» «На зарядку становись» «Полезные и вредные привычки» «Здоровая пища» «Человек и его здоровье» «Правила личной гигиены» «Таблетки растут на грядке» «Мои помощники»	В течение года	Воспитатели
2.2.	«Необычное путешествие в Страну чипсов и сухариков»(игра)	Февраль	Воспитатели

2.3.	Проведение занятий - здоровья: «Из чего состоит наша пища» «Здоровье - это здорово» «Что нужно есть в разное время года»	В течение года	Воспитатели
2.4	Конкурс рисунков «Здоровое питание».	Апрель	Воспитатели
3. Взаимодействие с семьями воспитанников			
3.1	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам здорового питания.	В течение года	Воспитатели
3.2	Создание информационных стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
3.3	Лекторий для родителей «Правильное питание - залог здоровья»	В течение года	Воспитатели
3.4	Ширмы, папки, консультации для родителей «ЗОЖ»	В течение года	Воспитатели
3.5	Рассмотрение вопросов питания в родительских собраниях по темам: Здоровье наших детей. Воспитание гигиенической культуры. «Что могут сделать родители для безопасности ребенка?»		Воспитатели
4. Организационно-методическая работа			
4.1	Обсуждение вопросов горячего питания на производственных совещаниях	В течение года	Заведующий, воспитатели
4.2	Работа бракеражной комиссии по питанию	Ежедневно	Бракеражная комиссия

3. ИЗУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

Цель работы: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ

3.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	«Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»	ноябрь	Заведующий
2.	«Организация работы в ДОУ по художественно - эстетическому развитию детей». Цель: изучение состояния воспитательно-образовательной работы по художественно - эстетическому развитию детей дошкольного возраста	февраль	Заведующий, воспитатели

3.2. План изучения педагогического процесса в 2024-2025 уч.году

	Виды контроля	Срок	ответственный
1.	Оперативное изучение:		
	- Планирование воспитательно-образовательной работы - Планирование работы с семьей - Готовность групп к новому учебному году - Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. - Организация подвижных игр на прогулке - Уровень подготовки и проведения родительских собраний в группах.	Сентябрь	Все педагоги
	- Соблюдение режимных моментов - Организация образовательной деятельности в течение дня. - Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня; - Сформированность у детей навыков самообслуживания. - Организация работы по УМК - Формы работы с детьми в преддверии праздника - Выполнение воспитателями рекомендаций аттестации и самообразования.	Октябрь	Все педагоги
	- Реализация задач области «Познавательное развитие» - Организация проектной деятельности (кроме мл группы) - организация познавательно - исследовательской деятельности - Организация игровой деятельности в группах, соответствие возрасту детей - Ведение картотек по игровой деятельности - Подготовка к ООД. - Качества организации и проведения образовательной деятельности	Ноябрь	Все педагоги
Реализация задач области «Социально - коммуникативное развитие» - Выполнение должностных инструкций. - Сформированность культурно - гигиенических навыков у детей.. - Рациональность и эффективность организации хозяйственно-бытового труда во всех возрастных группах (дежурство, поручения, коллективный труд) - Система работы с детьми в уголке природы - Формы работы с детьми в преддверии праздника - Выполнение программы	Декабрь	Все педагоги	

	<p>Реализация задач области «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация с детьми подвижных и спортивных игр в режиме дня. - Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели общего настроения детей. - Эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна. - Проведение закаливания, разумное сочетание его видов. <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность в режиме дня. - Организация физкультурных ООД и гимнастик - Проведение родительских собраний в группах <p>Санитарно-гигиеническая обстановка в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> Регулярность проветривания помещения Соблюдение теплового режима Одежда детей Влажная уборка Кварцевание по графику в группах 	Январь	Все педагоги
	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация задач области «Речевое развитие» - Подготовка к ООД по речевому развитию - Условия в группах для самостоятельной художественной деятельности детей. - Оценка звуковой культуры и грамматического строя речи <p>детей в соответствии с возрастом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соответствие перечня книг в книжных уголках программе - Индивидуальная работа с детьми 	Февраль	Все педагоги
	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация задач области «Художественно - эстетическое развитие» - Анализ навыков детей в лепке и аппликации (в соответствии с программой) - Уровень сформированности у детей интереса к изобразительной деятельности (по итогам бесед с детьми, родителями, воспитателями) - музыкальная деятельность - Проведение родительских собраний в группах - Уровень заполнения портфолио - Уровень выполнения плана самообразования 	Март	Все педагоги
	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с семьями воспитанников - Выполнение режима дня в соответствии с сезоном. - Соблюдение времени, отведенного на сон - Обзор сюжетно-ролевых игр - Двигательная активность детей в течение дня - Организация работы по УМК 	Апрель	Все педагоги
	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение длительности прогулки - Выполнение Программы за учебный год 	Май	Все педагоги

3.3. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	Контроль за организацией питания		
1.	Приказ по организации питания в ДОУ, назначение ответственных.	Сентябрь	Заведующий
2.	Систематический контроль: -Выполнение натуральных норм питания; -Формирование культурно -гигиенических навыков у детей разных возрастных групп; -ответствие режима питания и условий приема пищи возрастным требованиям; -Правильность оформления технологических карточек; -Соблюдение требований СанПиНа.	ежемесячно	Заведующий

4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель работы: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1	Разработка системы работы с родителями.	Август	Заведующий Педагоги
2	Разработка перспективного плана работы ДОУ с родителями на 2024-2025 учебный год. Разработка плана родительского комитета.	Август Октябрь	Педагоги ДОУ
3	Сбор банка данных по семьям воспитанников Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи: - анкетирование, наблюдение, беседы	Сентябрь	Педагоги ДОУ
4	Нормативно-правовое обеспечение Создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями в ДОУ	Сентябрь	Заведующий
5	Наглядная педагогическая пропаганда <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск информационного стенда для родителей: «Чтобы не было беды» (информация для родителей и детей по ОБЖ) • Оформление папок -передвижек: <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам воспитания и обучения - по вопросам оздоровительной работы 	В течении года	Педагоги ДОУ
6	Выставки <ul style="list-style-type: none"> • Оформление праздничных поздравлений • Оформление фотовыставок • Оформление выставок детских работ 	В течении года	Педагоги ДОУ

7	Помощь родителей учреждению <ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках • Участие в ремонте групповых помещений Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ	В течении года	Заведующий
---	---	----------------	------------

4.1. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье»	Сентябрь	Воспитатели
2.	«Развиваем речь, играя» (домашняя игротека)	Октябрь	Воспитатели
3.	Как оформить детские рисунки.	Ноябрь	Воспитатели
4.	Дефицит общения - проблема развития речи детей	Декабрь	Воспитатели
5.	«Воспитание сказкой - радость встречи с книгой»	Январь	Воспитатели.
6.	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в домашних условиях»	Февраль	Воспитатели
7.	Дети и терроризм	Март	Воспитатели
8.	"Как организовать домашнее занятие по рисованию"	Март	Воспитатели
9.	«Роль семьи в физическом воспитании ребенка» для родителей всех групп.	Апрель	Воспитатели
10.	«До свидания, детский сад, здравствуй школа!».	Май	Воспитатели

4.2. РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	1. <u>Общее родительское собрание №1</u> «Задачи воспитательно-образовательной работы на новый учебный год»:	сентябрь	Заведующий
2.	<u>Общее родительское собрание №2</u> «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»	январь	Воспитатели
3.	Общее родительское собрание №3 «Как повзрослели и чему научились наши дети за год. Организация летнего	май	Заведующий

4.3. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2024-2025 уч. год

Месяц	Тематика	Содержание работы	Ответственные
сентябрь	Решение социальных вопросов	Заключение договоров на содержание ребенка в детском саду	Заведующий
		Оформление документов на предоставление социальных льгот	Заведующий, воспитатели
		Оформление информационных стендов в группах, в фойе детского сада, знакомство с сайтом ДОО с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду, знакомства с образовательной программой	Заведующий, воспитатели
		Оформление информационных стендов в родительских уголках	Воспитатели
		Заполнение родителями социальных анкет с целью анализа первичной информации о воспитанниках и их семьях	Воспитатели
		Индивидуальные беседы о необходимости вакцинации против гриппа и ОРВИ.	Воспитатели
		„УМКны гамэлгэ ашырабыз” стендагы материаллары январтып тору	Воспитатели
		Индивидуальные консультации по адаптации ребёнка в д./с	Воспитатели
		Родительские собрания в группах, знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей, выборы Совета родителей	Воспитатели

октябрь	Семья как социальный институт формирования личности ребенка	Участие в выставке прикладного творчества «Мамин праздник» (в рамках фестиваля детского творчества «Маленькая страна»)	Воспитатели, родители
		Выполнение тематического плана «Месячник пожилого человека»	Заведующий, воспитатели, родители
		Создание фотовыставки «Бабушка, рядышком с дедушкой»	
		Сотворчество детей и родителей: - Выставка рисунков, поделок «Огородные фантазии» - Музыкально-познавательный досуг «Осень, Осень, в гости просим!»	Воспитатели, родители
		«Семейные встречи на тему «Наша Родина- Россия»	Воспитатели
		Участие в районном конкурсе «Нэни Сэмбелэ»	воспитатели, родит. комитет
		Повышение уровня компетентности родителей в вопросах физической культуры и спорта (через консультирование по вопросам физического воспитания, требований к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне»)	Воспитатели
ноябрь	Алло, справочное бюро!	Участие в районном конкурсе «Милли почмак»	Воспитатели
		Консультирование: «Формирование и развитие у родителей навыков рефлексии детско-родительских взаимоотношений в семье», «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка»	Воспитатели
		Пополнение странички на официальном сайте ДОО «Методическая копилка», «Советы родителям»	Воспитатели
		Минутка безопасности. «О безопасном поведении зимой»	Воспитатели
		Памятка «Расскажите детям о профессиях».	Воспитатели
		Подготовка и проведение совместного досуга «Золотые руки моей мамы!», посвященного Дню матери	Воспитатели
декабрь	Профилактическая работа	Консультирование родителей с целью расширения психолого-педагогического кругозора: «Как помочь ребенку стать успешным», «Сюжетно-ролевые игры и игрушки, как средство интеллектуального развития ребенка»	Воспитатели
		Поддержка семьи в кризисной ситуации - рекомендации психолога и логопеда: «Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление», «Если в семье растет «моторчик» (гиперактивные дети)», «Особенности воспитания одарённых детей», «Ребёнок с трудностями в освоении образовательной программы детского сада»	Воспитатели
		Распространение брошюры: «Роль игры во всестороннем развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Заведующий, воспитатели

		Участие в новогоднем конкурсе снежных фигур	воспитатели, родители
		Конкурс «Лучший подарок для Деда Мороза»	Воспитатели
		Участие в районном конкурсе «Голосок»	Воспитатели
январь	Пропаганда здорового образа жизни	Анкетирование семей воспитанников с целью оценки готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе	Воспитатели
		Консультирование «Профилактика ОРВИ и гриппа»	Заведующий, воспитатели
Февраль		«Неделя лыжного спорта» - привлечение внимания родителей к совместным спортивным мероприятиям	Воспитатели
	Юные Защитники	Выставка рисунков совместного творчества: «Рисуем вместе с папой» с целью привлечения	Воспитатели
		внимания родителей к детскому творчеству	
		Участие в районном фестивале семьи «Туган тел»	воспитатели, родители
		Посещение библиотеки	Воспитатели
		Выполнение тематического планирования «Месячник Защитника Отечества» - привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания детей	Воспитатели и дети, родители
март	«Для вас, дорогие женщины!»	Создание фотогазеты «Мама, мамочка, мамуля!»	Воспитатели, родители
		Подготовка и проведение праздника к Дню 8 Марта	Воспитатели, родительский комитет
		Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Вместе весело шагать» в рамках фестиваля детского творчества «Маленькая страна» - развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Воспитатели
		Посещение музея. (знакомство с историей нашего города, народной культурой и традициями)	Воспитатели
апрель	Мы успешны и талантливы!	Участие в муниципальной командной спартакиаде среди дошкольных образовательных организаций Артемовского городского округа. «Мама, папа, я - спортивная семья»	воспитатели
		День открытых дверей для родителей	Заведующий, воспитатели
		Консультирование «Правильное воспитание хороших привычек в семье и детском саду»	

		Участие в муниципальной спартакиаде «Дошкольники сдают ГТО» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений Арского района Воспитатели, родители	
		Участие в районном конкурсе «Каблучок»	Воспитатели, родители
май	Наши достижения и успехи	Празднование Дня Победы, организация экскурсии к памятнику в д. Вас.Бужа - привлечение внимания родителей к вопросам нравственно-патриотического воспитания	Воспитатели, родители
		Родительские собрания в группах: - Подведение итогов работы за уч.год. - Отчет Совета родителей	Воспитатели
		Участие в районном конкурсе «Юный полиглот»	воспитатели, родители

4.4. План работы Совета родителей МБДОУ «Васильева Бужинский детский сад» на 2024-2025 учебный год

№п/п	Тематика заседаний	Сроки проведения	Ответственные
1	Распределение обязанностей членов Совета родителей. Определение основных направлений деятельности СР. Составление плана работы на новый учебный год.	Сентябрь	председатель СР.
2	Проведение осеннего месячника по благоустройству территории ДОУ. Организация и проведение субботника.	Октябрь-ноябрь	Члены Совета родителей
3	Проведение новогодних развлекательных мероприятий в ДОУ. Помощь в оформлении групповых комнат к Новому году.	Декабрь	Члены Совета родителей
4	Формы взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников. Организация праздника ко Дню защитника Отечества. (Веселые старты для пап).	Февраль	Члены Совета родителей
6	Подготовка к празднованию 8 Марта. Участие родителей в дежурстве во время утренников в ДОУ. Организация и проведение чаепития для мам и бабушек.	Март	Воспитатели и Члены Совета родителей
7	Подготовка к проведению родительской конференции	Апрель	Воспитатели и Члены Совета родителей
8	Подготовка ДОУ к летнему оздоровительному сезону. Благоустройство территории ДОУ. Участие родителей в субботнике. Формы и методы оздоровления детей в летний период. Организация праздника для детей-выпускников из детского сада.	Май	председатель СР.
9	Подготовка к общему родительскому собранию «Итоги работы ДОУ за 2024- 2025уч. год. Готовность детей	Июнь	Заведующий ДОУ

	подготовительной группы к обучению в школе. Обсуждение вопросов дальнейшего взаимодействия ДООУ и родителей в 2024-2025 учебном году. Участие родителей в развлекательных мероприятиях для детей в летний период.		председатель СР.
10	Подготовка к общему родительскому собранию. Подведение итогов работы СР.	сентябрь	Заведующий ДООУ председатель СР

5. Взаимодействие ДООУ с общественными организациями в соответствии со Стандартом дошкольного образования

Цель работы: укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДООУ

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Районный методический центр 1. Участие в районных смотрах-конкурсах, выставках. 2. Посещение консультаций, семинаров по вопросам ФГОС дошкольного образования. 3. Обмен опытными материалами. 4. Обеспечение ДООУ нормативными документами и методической литературой в соответствии со Стандартом дошкольного образования	В течение года	Заведующая Воспитатели
2	Детская поликлиника		
	1. Ежемесячные планерки медицинских работников. 2. Организация осмотров детей врачами-специалистами. 3. Контроль за прививочной работой	Ежемесячно Ежемесячно	 Заведующая
	Арская центральная детская библиотека		
	1. Использование литературного фонда. 2. Организация экскурсий. 3. Совместные мероприятия, праздники.	В течение года	Воспитатели
	ГИБДД		
	1. Совместные профилактические мероприятия (занятия, развлечения, консультации, наглядная информация) 2. Смотры – конкурсы	В течение года	

**Перспективный план по реализации преемственности
между МБДОУ «Васильева Бужинский детский сад»
Муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Арская школа №2»
в 2024- 2025 учебном году.**

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования..

Задачи: • Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования..

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Организационно - методическая деятельность		
Составление планов преемственности в работе ДОУ и АСОШ №2	Май	Заведующий Зам директора по УВР
Закрепление учителей-наставников за подготовительными, старшими группами	Сентябрь	Заведующий Зам директора по УВР
Изучение основных нормативных документов, анализ образовательных программ начальной школы и детского сада.	Ноябрь	Заведующий, зам. директора по УВР, Педагоги ДОУ
Работа с детьми		
Прогулка к зданию школы для воспитания интереса и уважения к ней	В течение Года	Педагоги ДОУ
Экскурсия детей : - в школьный класс; -библиотеку:	В течение Года	Воспитатели групп
Участие в акции по ПДД «Внимание, дети»	Сентябрь , май	Воспитатели, учителя школы
Организация развивающей предметно-пространственной среды	В начале учебного года	Администрация, воспитатели
Посещение праздника «Мисс осени»	Октябрь	Воспитатели группы
Осуществление единого подхода к привитию детям культурно-гигиенических навыков, навыков поведения (быть вежливым,	В течение года	Воспитатели
Проведение индивидуальных занятий по интересам	В течение года	Воспитатели
Взаимопосещение уроков и занятий воспитателями и учителями с методами и приёмами работы	В течение года	Учитель начальных классов Воспитатель группы

Показ сказки	Февраль	Учащиеся начальных классов
Диагностика по определению уровня психологической готовности к школьному	Апрель	Воспитатель группы
Психологическая и коррекционная работа		
Проведение психодиагностической работы с детьми 4-6 лет, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребёнка	В течение учебного года	Заведующий воспитатели
Создание условий для индивидуального развития и коррекции нуждающихся детей 4-6 лет	В течение учебного года	Воспитатель группы
Подготовка карт развития	Май	Воспитатели
Совместное обсуждение итогов диагностики	Май	Заведующий, воспитатели
Взаимодействие с семьями воспитанников		
Проведение родительских собраний	В течение года	Воспитатели Заведующий
Проведение медико - педагогические, психологические консультации для родителей	В течение года	Заведующий Старшая медсестра
Посещение открытых занятий в ДОУ	Апрель	Учителя нач классов, педагоги ДОУ

6. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБДОУ

Цель работы: обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО с использованием современных педагогических технологий.

№ п\п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий: Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальных подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личноно - ориентированная модель воспитания детей и другие)	В течение года	Педагоги ДОУ
2	Изучение содержания инновационных программ и пед. технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы	В течение года	Заведующий Педагоги ДОУ
3	Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ	В течение года	Заведующий Педагоги ДОУ
4	Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.	Май	Заведующий

5	Участие в конкурсах “Воспитатель года”, “Игра - дело серьезное”, Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л.С.Выготского	В течение года	Педагоги ДОУ
6	Участие в проектах	В течение года	Педагоги ДОУ
7	Подготовка лэпбуков по образовательным областям	В течение года	Педагоги ДОУ

7. РАБОТА С ТЕХПЕРСОНАЛОМ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Правила обработки посуды, текущих и генеральных уборок.	сентябрь	Заведующий
2.	Взаимодействие работников группы (воспитатель-помощник воспитателя) во время проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми.	октябрь	Заведующий
3.	Профилактика гельминтозов.	ноябрь	Заведующий
4.	Санитарное состояние групп (взаимопроверка).	декабрь	Заведующий
5.	Дезинфекционные растворы: приготовление, хранение, использование.	январь	Заведующий
6.	Профилактика желудочно-кишечных инфекций	февраль	Заведующий
7.	Осторожно! Детский травматизм.	март	Заведующий
8.	О выполнении санэпидрежима.	апрель	Заведующий

8. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

Цель работы: укрепление материально - хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста

№	Содержание работы	Сроки	Ответст.
1.	Косметический ремонт в группах	Август	Заведующий, Воспитатели
2.	Подготовка детского сада к осеннему периоду Обрезка кустарников	Август - сентябрь	Заведующий, Воспитатели
3.	Экологические субботники по очистке территории Подбор и маркировка мебели в группах	Сентябрь	Заведующий, Воспитатели
4.	Обновление мягкого инвентаря Подготовка ДОУ к зимнему периоду Инвентаризация ДОУ	Октябрь	Заведующий, Воспитатели
5.	Обновление жесткого инвентаря Рейд по проверке санитарного состояния групп	Ноябрь	Заведующий, Воспитатели
6.	Подготовка к новогодним утренникам	Декабрь	Заведующий, Воспитатели
7.	Рейд по проверке санитарного состояния групп	февраль	Заведующий, Воспитатели
8.	Экологические субботники по очистке территории	Апрель	Заведующий, Воспитатели

9.	Подготовка к летнему периоду Обрезка кустарников Озеленение участка детского сада	Май .	Заведующий, Воспитатели
10	Проведение инструктажей	В течение года	Заведующий